

**Аналитическая справка по итогам проведения диагностической работы
по функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов
МОБУ Новогеоргиевская СОШ.**

Дата проведения: 12.10.2022 - 20.10.2022 гг.

Цель проведения: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 8-9-х классов

Характеристика инструментария

1. Содержание проверочных работ в 8-9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование. Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Основные результаты диагностики

В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической грамотности принимали участие обучающиеся 8 и 9 классов. По результатам выполнения средний процент составил:

Читательская грамотность- 100 %

Естественнонаучная грамотность- 100%

Математическая грамотность- 100%

Классы	Кол-во человек	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность
8	12	100%	100%	100 %
9	13	100%	100%	100 %

Читательская грамотность

8 класс:

Всего учащихся, выполнявших работу		13	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		3	23
Оценки за работу	"5"	1	8
	"4"	2	15
	"3"	6	46
	"2"	3	23

класс	Общий балл %	% УЧАЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФГ
8	47	83

Ниже средней по выборке из 1000 обучающихся

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	83	83
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	75	60
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	33	50
			3		
ЧТ. Фильм, 8 класс, 4/9					
4	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	67	57
			2		
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021					
5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	67	78
6	6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	21	41
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	75	80
8	8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	42	44
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	17	58
			7		
Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021					
10	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	83	42
11	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	25	62
12	3	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	58	58
13	4	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	25	38
14	5	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	33	58
15	6	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	50	47
16	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	25	31
			10		

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися: Гришин Егор

Повторить:

(Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста))

9класс:

Категория		кол-во	%
Всего учащихся, выполнявших работу		13	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		1	7,8
Оценки за работу	"5"	1	7,8
	"4"	0	0
	"3"	3	37
	"2"	8	61

класс	Общий балл %	% УЧАЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФГ
9	29	77

Ниже средней по выборке из 1000 обучающихся

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	54	83
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	46	60
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	8	50
			3		

ЧТ. Фильм, 8 класс, 4/9

4	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	8	57
			2		

Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021

5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	50	78
6	6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	50	41
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	38	80
8	8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	8	44
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	15	58
			7		

Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021

10	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	8	42
11	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	46	62
12	3	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	23	58
13	4	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	12	38
14	5	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	23	58
15	6	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	42	47
16	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	23	31
			10		

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися: Исаков Руслан , Лебедев Никита

Повторить:

(Оценивать объективность, надежность источника информации)

(Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний)

Математическая грамотность
8 класс

Категория		КОЛ-ВО	%
Всего учащихся, выполнявших работу		12	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		12	100
Оценки за работу	"5"	8	67
	"4"	4	33
	"3"	0	0
	"2"	0	0

класс	Общий балл %	% УЧАЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФГ
8	77	100

Выше средней по выборке из 1000 обучающихся

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	100	77
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	100	68
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	83	47
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	17	41
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	75	62

6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	75	18
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	79	15
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	100	75
			6		

Рекомендации:

Повторить:

Рассчитывать по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа

9 класс

Класс		9	%
Всего учащихся, выполнявших работу		13	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		13	100
Оценки за работу:	"5"	8	38
	"4"	5	0
	"3"	0	0
	"2"	0	0

класс	Общий балл %	% УЧАЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФГ
9	82	100

Выше средней по выборке из 1000 обучающихся

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	100	77
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	100	68

3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	85	47
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	65	41
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	62	63
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	50	18
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	100	15
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	85	75
			6		

Рекомендации:

Повторить:

Рассчитывать по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа

Естественно-научная грамотность

8 класс:

Класс		8	Итого	%
Протоколы		1		
Всего учащихся, выполнявших работу		13	13	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		2	2	15.38
Оценки за работу:	"5"	0	0	0
	"4"	2	2	15.38
	"3"	10	10	76.92
	"2"	1	1	7.69

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	8	Всего
1	1	Б		(Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	65.38	65.38
2	2	Б		(Распознавать и формулировать цель данного исследования)	76.92	76.92
3	3	Б		(Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений)	61.54	61.54
4	4	Б		(Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	33.33	33.33
5	5	Б		(Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	50	50
6	6	Б		(Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	76.92	76.92

				выводы)		
7	7	Б		(Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	50	50
8	8	Б		(Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления)	66.67	66.67
9	9	Б		(Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки)	73.08	73.08

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:
Симбамбаев Алексей

Повторить:

(Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)

(Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления)

(Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений)

(Умение распознавать и формулировать цель данного исследования)

(Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса)

(Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)

(Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления)

(Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления)

(Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления)

9 класс

Категория		кол-во	%
Всего учащихся, выполнявших работу		13	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		0	0
Оценки за работу	"5"	0	0
	"4"	0	0
	"3"	12	92,3
	"2"	1	7,7

Анализ контрольной работы

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1		(Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	65,38
2		(Распознавать и формулировать цель данного исследования)	88,46
3		(Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить	53,85

		надежность данных и достоверность объяснений)	
4		(Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	33,33
5		(Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	53,85
6		(Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	76,92
7		(Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	53,85
8		(Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления)	58,97
9		(Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки)	80,77

Провести индивидуальную работу с учащимися: Габов Алексей

Повторить:

(Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)

9:

(Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления) (Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы) (Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)

Выводы и рекомендации

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации. По результатам диагностики можно рекомендовать:

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты полученные в ходе проведения диагностических работ, выявить причины затруднений по всем видам функциональной грамотности.
- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.
- работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
- особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.
- создать банк заданий по разным предметам, способствующих формированию функциональной грамотности.

На уровне администрации образовательной организации рекомендуется осуществить следующие действия:

- разработать дорожную карту по формированию функциональной грамотности в ОО
- включить в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
- осуществить внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Зам.директора:

Захарова О.И.

Дата: 07. 11.2022 г.